

УДК 37.091.3

СУЧАСНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Кухареико В. М.

Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

61002, м. Харків, вул. Кирпичова, 2, kukhareikovn@gmail.com

***Анотація.** В роботі надано визначення електронного університету та перераховані базові педагогічні технології, на яких він базується. Розглянута гнучка система організації навчального процесу для різних рівнів тих, хто навчається. Важливою складовою сучасного електронного університету є змішане навчання, яке проходить апробацію.*

***Abstract.** This paper provided the definition of e-University and lists basic educational technology on which it is based. Considered a flexible system of educational process for different levels of students. An important part of modern electronic university is blended learning, which is pilot testing*

Вступ. Електронний університет – система взаємодії на основі використання ІКТ, що реалізує всю сукупність управлінських та освітніх процесів і слугує меті істотного підвищення ефективності освітнього процесу і зниження витрат для клієнта.

Створення електронного університету передбачає побудову розподіленої системи, що реалізує вирішення повного спектру завдань, пов'язаних з управлінням, з наданням та отриманням освітніх послуг.

Завдання електронного університету:

- реалізація нових форм взаємодії учасників освітнього процесу;
- надання якісних освітніх послуг населенню і бізнесу;
- підтримка і розширення можливостей самоосвіти громадян;
- зниження впливу фактора географічного місцезоположення на можливість
- отримання освіти та освітніх послуг.

Найголовніша складова електронного університету – це система дистанційного навчання. Мета розвитку дистанційного навчання в університеті - це, в першу чергу, підвищення якості навчання та мотивації студентів денної та заочної форм навчання з використанням сучасних педагогічних технологій. Для досягнення цієї мети необхідно виконати відповідні завдання.

Гіпотеза дослідження:

Аналіз тенденцій розвитку електронного навчання у світі показує на можливість створення персонального електронного університету. Але для цього університети повинні створити відповідні умови.

Основна частина:

1 Особливості підготовки фахівця:

У сучасному університеті на базі політики відкритих освітніх ресурсів можна виділити такі напрями роботи: доуніверситетська, базова, загальнофахова, спеціальна, магістерська підготовки. Загальнофахова та магістерська підготовки повинні обов'язково включати ведення студентами портфоліо.

Сьогодні визначають три рівні дистанційних курсів [2]:

- діяльність студента спрямовано на засвоєння часто повторюваних завдань, відповіді яких зумовлені (комп'ютерне навчання);
- викладач взаємодіє зі студентами, спрямовуючи їх навчання (системи штучного інтелекту);
- провідні вчені в конкретних галузях знань супроводжують навчальний процес, використовуючи сучасні засоби комунікації.
- Базовими елементами електронного університету є:
- Ресурсний дистанційний курс;
- Дистанційний курс-тренажер;
- xMOOC внутрішні та зовнішні;
- Конструктивістські дистанційні курси;
- Коннективістські MOOC;
- Мікро-уроки;
- Відкриті дистанційні курси;
- Портфоліо студента та викладача.

Кожний етап підготовки фахівця характеризується своїм набором базових елементів.

2 Змішане навчання: використовуватися

Термін «змішане (гібридне) навчання» [1] почав широко в методах навчання після публікації в 2006 році Бонком і Гремом книги «Довідник змішаного навчання».

Слоан Консорціум [2] визначає змішані (гібридні) курси, як результат інтегрування онлайн курсів (30% -70% навчального процесу) з традиційними класними заходами плановим, педагогічно цінним чином.

Змішані курси можуть бути використані для вирішення цілому ряду проблем:

- Для університетів змішані курси можуть бути частиною стратегії для компенсації аудиторій, а також як спосіб заохочення співробітництва викладачів.
- Для викладачів змішані курси можуть бути методом використання нових можливостей технологій і переходу до дистанційного навчання.
- Для студентів змішані курси пропонують зручності онлайн навчання в поєднанні з соціально-навчальною взаємодією.

Для апробації методів змішаного навчання створений відкритий дистанційний курс “Змішане навчання”, на який підписалося понад 200 вчителів та викладачів вишів. пілотний курс розрахований

на 6 тижнів та включає технології проектування курсу, моделі та інструменти змішаного навчання, організацію змішаного навчання та систему оцінювання.

Висновки. За аналогією з електронним урядуванням, електронний університет система взаємодії на основі використання ІКТ, що реалізує всю сукупність правлінських та освітніх процесів і слугує меті істотного підвищення ефективності світнього процесу і зниження витрат для клієнта.

Базовими технологіями для розбудови е-університету є дистанційне навчання, сМООС, хМООС, змішане навчання, курування змісту та інші сучасні педагогічні технології.

Ці технології можуть бути базовими для формування е-університету якщо університет має відповідний досвід у їх використанні та має систему підвищення кваліфікації викладачів з цих напрямів.

Базові технології повинні гнучко використовуватись від простих до складних для різних категорій тих, хто навчається, в залежності від рівня фахової підготовки.

Надання освітніх послуг від школяра до фахівця (викладача, промисловця, науковця, бізнесмена) збагачує освітню систему, сприяє її розвитку.

В НТУ «ХП» накопичено достатній досвід впровадження перерахованих педагогічних технологій для створення електронного університету, але ще багато треба зробити у формуванні відповідного кадрового забезпечення.

Використані літературні джерела:

1. Blended learning. Wikipedia. 15 [Електронний ресурс] -- Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning
2. The Definition Of Blended Learning. [Електронний ресурс] – Режим доступа: <http://www.teachthought.com/blended-learning-2/the-definition-of-blended-learning/>

УДК 378.14

ПОБУДОВА АЛГОРИТМІВ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Сав'юк Л.О.

*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
76018, м. Івано-Франківськ, вул. Карпатська, 15, novicecuratorslo@gmail.com*

Анотація. В тезах доповіді розглянуто важливість запровадження у практику українських вищих навчальних закладів систем управління якістю освіти. Автором проаналізовані досвід та можливі підходи до створення алгоритмічної бази проектування систем подібного класу.